

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР СОДЕЙСТВИЯ СЕМЕЙНОМУ УСТРОЙСТВУ
ДЕТЕЙ - СИРОТ И ДЕТЕЙ,
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ,
ПГТ. НОВОШАХТИНСКИЙ»**



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2020 – 2023 г.г.

ТЕМА:

**«Совершенствование педагогической системы Центра,
способствующей формированию навыков жизнестойкости и
успешной социализации воспитанников Центра»**

пгт. Новошахтинский

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР СОДЕЙСТВИЯ СЕМЕЙНОМУ УСТРОЙСТВУ
ДЕТЕЙ - СИРОТ И ДЕТЕЙ,
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ,
ПГТ. НОВОШАХТИНСКИЙ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

**Директор КГКУ «ЦССУ
п.Новошахтинский»**

И.В. Ахременко

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2020 – 2023 г.г.

ТЕМА:

**«Совершенствование педагогической системы Центра,
способствующей формированию навыков жизнестойкости и
успешной социализации воспитанников Центра»**

пгт. Новошахтинский

1. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Проблема социального сиротства остается одной из острейших проблем в России. Дети–сироты относятся к числу наиболее уязвимых категорий детей. Они попадают в учреждения, пройдя тяжелые жизненные испытания. Все они выходят из неблагополучных семей, поэтому имеют самое отдаленное представление о роли отца и матери в жизни детей, о роли семьи в становлении личности человека в обществе.

У большинства воспитанников родители живы. Зная о наличии родителей, дети не перестают, так или иначе, стремиться к ним, порой ищут для себя оправдание их асоциальному поведению, что исподволь формирует у них недоверие и даже враждебность по отношению к окружающим и взрослым из центра. Воспитанники, проживающие в центре, как правило, испытывают трудности социализации. Это целый комплекс затруднений, с которыми ребенок сталкивается при овладении той или иной социальной ролью. Причиной возникновения этих затруднений является чаще всего несоответствие требований к ребенку со стороны социума и готовности ребенка соответствовать данным требованиям. Трудности овладения социальной ролью возникают у детей чаще всего тогда, когда ребенок не информирован о сущности этой роли, либо информация об этой роли не соответствует действительности, или же у ребенка нет возможности испытать себя в этой роли. В условиях центра трудности, с которыми сталкивается ребенок в процессе социализации, удваиваются. Происходит это потому, что сама организация жизни детей в учреждении устроена так, что у ребенка формируется только одна ролевая позиция – позиция сироты. Эта роль удерживает воспитанника в иждивенчестве и блокирует проявление его потенциальных возможностей. Этому способствуют и ограничение личного пространства, невозможность уединения, жестко регламентированный режим проживания. Таким образом, проживание ребенка в центре не дает ему возможности самостоятельно регулировать ритм и частоту контактов со средой в соответствии с динамикой собственных потребностей.

Сегодня перед государством и обществом стоит 3 задачи:

- выступить гарантом социальной защищенности таких детей, взять на себя обязанность обеспечить им условия для нормальной жизни, учебы, развития всех задатков и способностей, профессиональной подготовки, адаптации к социальной среде, тем самым, компенсируя отсутствие родительской заботы;
- подготовить их к успешной социализации, что станет залогом ответственной самостоятельной взрослой жизни;
- создание условий, позволяющих устроить детей на семейное воспитание или возвращение в кровную семью (семейное жизнеустройство детей).

На наш взгляд, в современной теории и практике существует противоречие между объективно возрастающими требованиями, предъявляемыми обществом к социальному становлению подрастающего поколения, к решению проблем социального сиротства, с одной стороны, и консерватизмом и инертностью педагогических систем учреждений для детей–сирот, недостаточной теоретической и практической разработанностью механизмов управления развитием воспитательных

учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей, с другой стороны.

На основании выявленных противоречий нами определена проблема организационно – педагогического обеспечения процесса управления развитием воспитательной системы центра. В рамках данной проблемы сформулирована тема Программы развития центра:

«Совершенствование педагогической системы центра, способствующей формированию навыков жизнестойкости и успешной социализации воспитанников учреждения».

Жизнестойкость – следует рассматривать как системное психологическое свойство, возникающее у человека вследствие особого сочетания установок, позволяющих ему превращать проблемные ситуации в новые возможности. Жизнестойкость личности не столько система убеждений, сколько интегральная характеристика личности, позволяющая сопротивляться негативным влияниям среды, эффективно преодолевать жизненные трудности, трансформируя их в ситуации развития.

Социальное воспитание – целенаправленный процесс формирования социально значимых качеств личности ребёнка, необходимых ему для успешной социализации, социальное воспитание имеет практико-направленный характер.

Социальная компетентность – интегрированный показатель готовности ребенка к самостоятельной жизни. Показателем социальной компетентности является уровень развития социальных навыков и умение адекватно их использовать в различных жизненных ситуациях. То есть взять на себя выполнение определенных социальных ролей взрослой жизни.

Считаем, что инновационными подходами при формировании социальной компетентности воспитанников при построении воспитательной системы центра являются следующие:

- Интеграция воспитанников в социальное окружение через различные формы сотрудничества с социальными партнерами центра.
- Гибкий режим проживания воспитанников.
- Социальное воспитание детей-сирот посредством организации теоретических и практических занятий в рамках программы воспитания «Социализация личности воспитанника центра в современном социуме «Я-Успешный».
- Использование инновационных методик (практической направленности: активных, интерактивных методов работы) проведения занятий.
- Систематическая работа учреждения с родственниками воспитанников: оказание помощи родственникам и гражданам, желающим принять в свои семьи детей-сирот - воспитанников нашего учреждения - на выходные, каникулярные дни с целью их социальной адаптации.
- Устройство детей в приемные семьи, под опеку, на усыновление посредством организации деятельности на базе центра Школы приемных родителей.
- Организация в учреждении деятельности социально–медико-психолого-педагогической службы сопровождения воспитанников.

- Трудоустройство воспитанников старшего подросткового возраста в летний период.
- Участие воспитанников в проектной деятельности, конкурсах, соревнованиях местного, районного, краевого, Всероссийского уровней.
- Организация в центре деятельности по интересам: занятия «Мой дом», «Радуга творчества», вокальный кружок «Новая волна», театральная мини – студия «КВН».
- Посещение воспитанниками кружков, секций, студий по интересам вне территории центра. Таким образом - создание условий для плодотворного общения воспитанников со сверстниками вне стен центра, совместное участие в соревнованиях, конкурсах местного, районного, краевого значения и.т.д.
- Организация соревнований, эстафет, праздников в учреждении, базах отдыха, на территории шефствующих, партнёрских организаций и НКО - открытость центра.
- Повышение учебной мотивации у воспитанников.
- Развитие системы детского самоуправления.
- Постоянный творческий подход к поиску новых, инновационных способов организации жизнедеятельности детей в центре.
- Предоставление возможности выпускникам 9-х классов обучаться в профессиональных учебных заведениях г. Уссурийск, г. Владивосток (по выбору самих выпускников, недалеко от месторасположения центра) с проживанием в учреждении.

Паспорт программы развития Центра на 2020 – 2023 годы

Настоящая программа определяет стратегию развития центра и действия по её реализации.

Законодательная база для разработки программы развития:

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Конституция РФ
3. Закон «Об образовании в РФ»
4. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761)
5. Федеральная целевая программа развития образования на 2011- 2015 годы
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования""
7. Краевая программа социальной адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» на 2014-2016 г.
8. Устав центра
9. Постановление Правительства РФ от 10.02.2014 г. №93 «О внесении изменений в некоторые акты правительства РФ по вопросам устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи».
10. Положение об организации патронатного сопровождения выбывших воспитанников или выпускников детских домов и специальных (коррекционных) школ-интернатов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, утвержденное постановлением администрацией Алтайского края от 02.09.2010 №387.
11. Постановление администрации Алтайского края от 25.06.2014 №292 О реализации закона Алтайского края от 31.12.2004 №72-ЗС.
12. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 г. N 481 г. Москва «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».

Цели и задачи ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цель Программы: модернизация воспитательной системы учреждения с целью повышения уровня навыков жизнестойкости детей, совершенствования условий, способствующих успешной социализации воспитанников центра.

Задачи по реализации ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ:

Образовательные:

- Добиваться повышения качества образования воспитанников центра.
- Расширять спектр взаимодействия с профессиональными учебными заведениями, с целью улучшения качества и расширения содержания образования воспитанников.

Воспитательные:

- Добиваться максимально успешной, бесконфликтной адаптации выпускников в социуме, совершенствуя систему социально-бытовой ориентации и предпрофильного профессионального обучения воспитанников.
- Совершенствовать воспитательную систему центра, повышая профессиональную компетентность педагогов.

Коррекционные:

- Развивать высшие психические функции; предупреждать и снижать тревожность и страхи, повышать уверенность в себе, развивать эмоционально – личностную и познавательную сферы, формировать адекватное общение со сверстниками и взрослыми, помогать раскрытию творческого и интеллектуального потенциала.

Оздоровительные:

- Сохранять и укреплять психофизическое и нравственное здоровье воспитанников.
- Создавать условия для повышения качества медицинского обслуживания детей.
- Внедрять современные здоровьесберегающие технологии.
- Проводить работу по профилактике вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни.

Задачи:

1. Создать в учреждении здоровую социально – педагогическую среду, обеспечивающую:

- жизнедеятельность воспитанников, приближенные к домашним, семейным;
- устройство детей на семейное воспитание или возвращение в кровную семью (семейное жизнеустройство детей).
- расширение пространства (досугового, реабилитационного, производственного) для обеспечения успешного взаимодействия воспитанников с различными социальными институтами;

- усиление мер, направленных на профессиональное самоопределение выпускников;
- психолого–педагогическую поддержку воспитанников и выпускников;
- укрепление и сохранение психофизического здоровья воспитанников;
- социальную защиту воспитанников.

2.Реализовать программу воспитания «Социализация личности воспитанника центра в современном социуме «Твои права – шаг в будущее».

3.Внедрять инновационные воспитательные технологии и принципы организации воспитательного процесса в учреждении.

4. Внедрять систему мониторинга готовности воспитанников к самостоятельной жизни.

5. Совершенствовать и повышать эффективность системы управления в учреждении.

3. СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

	Этап	Сроки
1.	Организационно – подготовительный этап	2020
2.	Основной: реализация и внедрение разработанных подходов.	2020-2023
3.	Заключительный этап: подведение итогов работы по Программе развития.	2023

4. ПРОБЛЕМНО – ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

Для оценки актуальной ситуации, в которой находится центр, мы использовали SWOT – анализ: оценку внутренней среды организации – ее силу и слабость, а также внешних возможностей и угроз. Наличие ресурсов внутренней среды анализировались с двух сторон, которые условно можно определить как:

- статическое состояние (что мы имеем на данный момент),
- динамическое состояние (что мы можем изменить).

Ресурсы внутренней среды:

- Нормативно – регламентирующая база;
- Персонал (кадры);
- Материально – техническая база;
- Организационные условия;
- Имеющиеся технологии, используемые в образовательном процессе.

Анализ внешней среды проводился с точки зрения возможностей, которые предоставляет среда для выполнения миссии, а также угроз, которые могут затруднить достижение миссии.

В таблице приведен SWOT – анализ нормативно – регламентирующей базы, определена ее стратегия развития.

Сильные стороны	В центре имеется опыт разработки Устава, изменений в Устав, локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения. Имеется опыт работы с нормативно-правовой базой, регламентирующей социально–правовую защиту детей – сирот, организацию воспитательного процесса
-----------------	--

	в учреждении, оплату труда работников, проведения закупок и т.д. Налажена деловая переписка с Учредителем, контролирующими и надзорными органами, органами социальной защиты, органами опеки и попечительства, поставщиками, другими инстанциями посредством электронной почты по вопросам изменения законодательства и внесения соответствующих корректив в нормативно-правовую базу учреждения в определенные сроки. Своевременно вносятся изменения в локальные акты и коррективы в воспитательный процесс. Планомерное обновление локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения. Обсуждение измененных локальных актов на педагогических советах, Общем собрании коллектива, заседаниях. Имеются папки с нормативно-правовой базой по организации воспитательного процесса, по противопожарной безопасности, охране труда, санитарно-эпидемиологическому благополучию, оплате труда работников. Имеются электронные носители данных документов. Разработана система стимулирования оплаты труда работников, способствующая их ориентации на результат. Возможность доступа к сети «Интернет».
Слабые стороны	Несмотря на проводимую работу, уровень знаний у педагогов основных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения, ограничен.
Возможности	Наличие нормативно-правовой базы, регламентирующей работу учреждения, федерального, регионального, муниципального уровней. Наличие служб, курирующих деятельность учреждения, на всех уровнях. Возможность прохождения обучения, курсовой подготовки специалистами центра, посещение обучающих семинаров, совещаний, конференций. Возможность обращения за оказанием методической помощи в ПиПКРО.
Угрозы	Нет.

Стратегия развития нормативно – регламентирующей базы:

- Обеспечение педагогических работников учреждения и других специалистов всей необходимой нормативно – правовой документацией, регламентирующей деятельность учреждения. Использование системы «Интернет» в работе с документами.
- Изучение и обсуждение нормативно – правовых документов на рабочих совещаниях, педсоветах.
- Постоянное обновление информационного стенда.
- Обсуждение нормативно – правовых законодательных актов на Общих собраниях коллектива.
- Прохождение курсовой подготовки специалистами. Прохождение подготовки специалистами на обучающих семинарах.
- Совершенствование системы стимулирования оплаты труда работников учреждения.
- Улучшение условий труда работников учреждения, обеспечение безопасности рабочих мест в соответствии с законодательством.

SWOT – анализ кадрового потенциала учреждения:

Сильные стороны	Наличие опытных педагогов. Высшее образование имеют 70% педагогического состава. Уровень квалификации опытных педагогов достаточный, умеют работать с детьми – сиротами. Знание специфики работы учреждения для детей – сирот, особенностей детей – сирот. Знание современных методик, воспитательных технологий. Умение пользоваться ПК, использовать в работе интернет – 80% педагогического состава. Наличие службы социально-медико–психолого-педагогического сопровождения. Курсовая подготовка специалистов осуществляется – 1 раз в 5 лет. В штате имеются медицинские работники: медицинская сестра. Медицинские работники также являются участниками воспитательного процесса. Коллектив отличает желание работать именно в этом центре, ответственность каждого на своем рабочем месте. Сохранение традиций.
Слабые стороны	50% от общего числа работников учреждения – пенсионеры. Недостаточное количество молодых кадров. Частая сменяемость воспитателей и как следствие-отсутствие профессиональной подготовки для работы с детьми-сиротами. На работу в качестве воспитателя центра работники образования идут неохотно. В случае увольнения воспитателя из центра администрации проблемно найти ему замену по причине сложностей в работе с детьми-сиротами. В последнее время у педагогов наблюдается тенденция отказа от подтверждения квалификационной категории после окончания ее срока действия. 10% педагогических работников не умеют пользоваться компьютером.
Возможности	Стимулирование результативности деятельности работников учреждения: педагогических работников, вспомогательный персонал, обслуживающий персонал через премиальные выплаты. Возможность обучаться на курсах повышения квалификации дистанционно по интересующим проблемам. Возможность обучения педагогов на тематических семинарах в других центрах, в различных центрах. Интерес к работе центра у внешних организаций. Готовность включаться в решение проблем центра.
Угрозы	нет

Стратегия развития кадрового потенциала центра:

1. Совершенствование системы оценки деятельности по результатам труда, гласность в оценке.
2. Постепенное увеличение стимулирующего фонда оплаты труда.
3. Гласность в определении стратегии развития учреждения.
4. Использование сильных сторон деятельности подколлектива учреждения для дальнейшего сплочения, создания атмосферы «общего дома и общих целей» - развития традиций центра, единения воспитанников и сотрудников в «общую» семью.
5. Сохранение имеющихся в штатном расписании штатных единиц. Сохранение коллектива учреждения. Развитие благоприятного климата в коллективе сотрудников. Организация совместного отдыха.

6. Дальнейшее повышение квалификации педагогов. Создание условий для обучения педагогов на различных курсах. Дальнейшее обучение педагогов современным информационным и педагогическим технологиям.
7. Совершенствование системы методической работы в соответствии с главными направлениями деятельности педагогического коллектива. Использование в работе инновационных воспитательных методов и технологий. Дальнейшее внедрение в практику организации воспитательной работы с детьми проектной деятельности, методик: «портфолио», презентации и других модернизированных технологий. Создание условий для обобщения передового педагогического опыта работы членов коллектива учреждения.
8. Размещение информации об учреждении на сайте учреждения.
9. Привлечение специалистов внешних организаций для решения задач сопровождения: заключение договоров, соглашений о социальном партнерстве. Расширение внешних связей учреждения с целью публичного представления результатов деятельности учреждения и педагогического коллектива учреждения.
10. Сотрудничество с учебными заведениями среднего и высшего профессионального образования.
11. Привлечение волонтеров с целью развития навыков коммуникативного общения и социальных компетенций.

SWOT - анализ материально - технической базы учреждения.

Сильные стороны	Центр расположен в одном трехэтажном здании, в котором имеются отдельные комнаты, имеющие полный набор мебели, бытовой техники. Оборудованы тренажерный зал, спортивный зал, столовая, медицинский кабинет, медицинский изолятор, социальная гостиная, компьютерный класс, библиотека, кабинеты: логопеда, психолога, музыкальный, комплекс социальной адаптации, тренажерный зал. Имеется пищевой блок, оснащенный современным технологическим оборудованием. Группы имеют свою комнату для приготовления пищи, так называемая кухня, свою раздевалку, комнату для игр и занятий. При центре имеется спортивная и детская площадки, беседки, разбит небольшой сад и цветник, есть не большой огород. В центре своя бухгалтерия, имеется продуктовый склад, склад мягкого инвентаря, кладовка для хранения моющих средств. Установлена система АПС. Установлена кнопка тревожной сигнализации. Двери всех запасных выходов здания центра металлические. Имеются в достаточном количестве одежда, обувь для воспитанников, канцелярские товары, книжные издания, спортивный инвентарь, медикаменты, развивающие игры и игрушки для детей.
Слабые стороны	Требуется капитальный ремонт металлического ограждения вокруг здания. Установка РИЭ (резервный источник электропитания) на 60 КВт. Ремонт подвального помещения. Ремонт второго этажа, жилых комнат. Капитальный ремонт тренажерного зала. Капитальный ремонт спортивного зала. Ремонт социальной гостиной.

	Ремонт изолятора.
Возможности	Наличие социальных партнеров, готовых оказать помощь в развитии материально – технической базы. Расширение партнерских связей
Угрозы	Нет

Стратегия развития материально – технической базы.

Рациональное использование финансовых ресурсов учреждения в соответствии с приоритетами:

1. Капитальный ремонт ограждения.
2. Продолжить замену мебели и оборудования.
3. Установка РИЭ (резервный источник электропитания) на 60 КВТ.
4. Ремонт подвального помещения.
5. Ремонт второго этажа, жилых комнат.
6. Капитальный ремонт тренажерного зала.
7. Капитальный ремонт спортивного зала.
8. Ремонт социальной гостиной.
9. Ремонт изолятора.

SWOT – анализ организационных условий.

Анализ организационной структуры центра показывает, что она носит линейно – функциональный характер.

Сильные стороны	В детском доме 5 разновозрастных группы воспитанников. Каждая из них рассчитана на 8 человек детей. За каждой группой закреплён постоянный состав воспитателей. Воспитатели работают по сменному графику. График работы утверждается ежемесячно. Руководство педагогами и специалистами осуществляет заместитель директора по учебно–воспитательной работе. Организация воспитательного процесса и оказания помощи в приготовлении уроков в учреждении строится с учётом индивидуальных особенностей воспитанников и в соответствии с планом и режимом дня, расписанием занятий, который утверждается директором на педагогическом совете в начале календарного года и реализуется по следующим программам: «Социализация личности воспитанника центра в современном социуме «Твои – права шаг в будущее»; программа «Реализация творческих способностей детей средствами вокала» кружок «Новая волна». При планировании и проведении общих мероприятий воспитатели, работающие с детьми в группах в одну смену, объединяются в творческую группу. Нередки совместные разработки сценариев, а также совместная подготовка общих мероприятий. Во избежание накладок план общих воспитательных мероприятий на месяц составляется в начале каждого месяца: определяется дата и время проведения мероприятия, обсуждается сценарий, участники. Все воспитатели и специалисты уже в начале каждого месяца знают, какие общие мероприятия и когда планируется. Это позволяет педагогам корректировать собственные планы, более четко планировать время начала занятий в группе в данные дни. С целью успешной социальной адаптации выпускников: -организовано постинтернатное сопровождение выпускников; -при отсутствии общежитий в образовательных организациях выпускники имеют возможность жить в учреждении;
------------------------	--

	-назначены социально значимые взрослые. Организация Школы приемных родителей в рамках постановления Правительства РФ от 18.05.2009 г. №423 «Об отдельных вопросах осуществлении опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан». Достаточно широкая сеть межведомственного и партнёрского взаимодействия.
Слабые стороны	Преувеличенное количество мероприятий по внутриучрежденческому контролю. Несоответствие между четко регламентированными действиями воспитанника и воспитателя и их свободой выбора в принятии решений, поступков в соответствии с семейным образом воспитания.
Возможности	Реализация плана мер по реструктуризации и реформированию учреждения по работе в новых условиях. Совершенствовать и повышать эффективность системы управления в учреждении. Сотрудничество с другими центрами, принятие полезного опыта их работы. Наличие информации на сайте учреждения и инстаграмм. Совместная деятельность с социальными партнерами учреждения.
Угрозы	Перегруженность мероприятиями, за счет несогласованности действий между ведомствами (спортивная, школьные, управление, общественные организации). Излишнее дублирование документированной информации.

Стратегия развития организационной структуры:

- 1.Реализация плана мер по реструктуризации и реформированию учреждения по работе в новых условиях.
- 2.Совершенствовать и повышать эффективность системы управления в учреждении.
- 3.Обеспечение открытости и доступности информации о центре через публикации в СМИ, размещение информации на сайте учреждения.
- 4.Совершенствование организационной структуры в центре путем введения инновационных подходов.
- 5.Развитие сотрудничества с учреждениями с целью обмена опытом.
- 6.Организация межведомственного взаимодействия с целью успешной социализации выпускников центра.

Социальное партнерство КГКУ «Центр содействия семейному устройству пгт. Новошахтинский.

Центр существует не как изолированное от общества учреждение, а в тесной взаимосвязи с социальным окружением. Связь с внешней средой осуществляется по направлениям:

1. Обучение воспитанников в общеобразовательных и профессиональных учебных заведениях, в учреждениях дополнительного образования.
- 2.Обеспечение условий для развития воспитанников: использование возможностей социума, учреждений культуры, физкультурно–оздоровительных учреждений, детских досуговых центров.
- 3.Сопровождение воспитанников центра специализированными центрами и медицинскими учреждениями, социально значимыми людьми.

- 4.Участие благотворителей в укреплении материально–технической базы учреждения.
- 5.Предоставление рабочих мест для воспитанников, профессиональная ориентация.
- 6.Профилактика правонарушений, противоправного поведения воспитанников.
- 7.Информационное обеспечение деятельности учреждения.
- 8.Расширение межведомственного взаимодействия с целью успешной социализации выпускников центра.

SWOT - анализ технологий, используемых в воспитательном процессе.

Сильные стороны	В воспитательной работе накоплен опыт использования технологии коллективных творческих дел, проектной деятельности, игровых технологий, компьютерных презентаций. Воспитание средствами театра и музыки. Созданы традиции: вечер встречи выпускников, день рождение центра, выпускной вечер, воспитание средствами культуры (музыка, театр), постинтернатное сопровождении выпускников. Проводятся ПМПконсилиумы, разрабатываются индивидуальные маршруты развития воспитанников. Заданы направления воспитательной работы, ориентированные на подготовку воспитанников к самостоятельной жизни. Имеется программа воспитания. Разработаны методические рекомендации по организации сопровождения воспитанников в предвыпускной период и постинтернатный период социально значимыми людьми, методические рекомендации. С целью повышения эффективности работы по профилактике формирования навыков жизнестойкости воспитанников и профилактики антивитального поведения внесены изменения в план воспитательной работы на 2021 год, скорректированы локальные документы, проведен педагогический совет «Организация работы по формированию навыков жизнестойкости, профилактики антивитального поведения», разработана и реализуется программа занятий по формированию навыков жизнестойкости воспитанников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Учимся успешно преодолевать трудности». Продолжают создаваться условия жизнедеятельности воспитанников, способствующие компенсированию последствий депривации, преодолению трудностей социализации (насыщенный контакт со взрослыми – сотрудники, педагоги, попечители, волонтеры; связь с социумом, реализация собственных возможностей, проявление собственной активности на результат, разнообразные связи с окружающим миром). Ежегодно создается план работы.
Слабые стороны.	Слабо разработана база методически апробированных материалов по организации воспитательной деятельности с разновозрастной группой- семьей детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Отсутствие профессиональной подготовки воспитателя учреждения.
Возможности	Внедрение в воспитательный процесс различных инновационных технологий, изучение опыта работы коллег посредством доступности Интернет–ресурсов, дистанционного обучения. Дальнейшее развитие воспитательной системы, способствующей успешной социализации

	воспитанников и формированию навыков жизнестойкости.
Угрозы	Поступление контингента воспитанников старшего подросткового возраста с уже сформированными правилами асоциального поведения. Отсутствие кадрового потенциала молодого возраста.

Стратегия развития учреждения диктует необходимость дальнейшего развития воспитательной системы центра, способствующей формированию социальной компетентности и готовности воспитанников к самостоятельной жизни:

1. Осуществлять подготовку воспитанников к самостоятельной жизни в соответствии с разработанной моделью выпускника.
2. Определить критерии и показатели эффективности воспитательной системы, направленной на формирование социальной компетентности воспитанника.
3. Использовать современные технологии по формированию навыков жизнестойкости характера.
4. Дальнейшее развитие воспитательной системы, способствующей успешной социализации воспитанников.
5. Скорректировать действующую программу социализации воспитанников.

5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ КГКУ ЦССУ пгт. Новошахтинский».

Разрабатывая концепцию развития воспитательной системы центра, мы исходили из того, что концепция должна содержать:

- наше понимание целей и задач воспитательной системы;
- определение принципов создания воспитательной системы;
- определение того, какими средствами мы будем достигать поставленные цели: определить механизм функционирования воспитательной системы центра;
- определить стратегию развития учреждения в ближайшие 3 года.

Цели и задачи развития воспитательной системы центра

Цель воспитательной системы:

Создание условий для подготовки воспитанников к самостоятельной жизни.

Для достижения поставленной цели необходимо решение определенных задач:

- Создание модели воспитательной системы центра, основанной на гуманистическом подходе и единстве требований.
- Развитие системы детского самоуправления в центре.
- Создание единого коллектива, живущего по своим выработанным законам, правилам, привычкам, традициям, идущего в одном направлении, с единым чувством общности у взрослых и у детей.
- Организация жизнедеятельности коллектива: разумное размещение в пространстве и во времени всех событий, их педагогическая целесообразность, необходимость и достаточность, координация и интеграция всех планов и действий.

- Развитие среды центра как внутренней (предметно – эстетической, пространственной, информационной, духовной, реабилитационной), так и внешней. Расширение социального партнерства.
- Использование инновационных воспитательных технологий, способствующих успешной социализации воспитанников.

Принципы воспитательного процесса и основные требования к содержанию, определению форм и методов воспитательной работы.

Принцип гуманистической ориентации воспитания - требует рассмотрения ребенка как главной ценности в системе человеческих отношений, основной нормой которых является гуманность. Условиями реализации данного принципа являются:

- добровольность включения ребенка в ту или иную деятельность;
- доверие ребенку в выборе средств достижения поставленной цели, основанное на вере в возможность каждого воспитанника и его собственной вере в достижение поставленных задач;
- учет интересов воспитанников, их индивидуальных вкусов, предпочтений, побуждение новых интересов.

Принцип социальной адекватности воспитания - требует соответствия содержания и средств воспитания социальной ситуации, в которой организуется воспитательный процесс. Задачи воспитания ориентированы на реальные социально – экономические условия и предполагают формирование у детей готовности к реализации разнообразных социальных задач. Реализация этого принципа возможна только на основе учета разнообразного влияния социальной среды.

Условиями реализации данного принципа являются:

- взаимосвязь воспитательных задач и задач социального развития общества;
- обеспечение комплекса социально – педагогической помощи детям;
- ориентация педагогического процесса на реальные возможности социума;
- учет разнообразных факторов окружающей социальной среды.

Принцип индивидуализации воспитания - предполагает определение индивидуальной траектории социального развития каждого ребенка, выделение специальных задач, соответствующих его индивидуальным особенностям.

Определение особенностей включения детей в различные виды деятельности, раскрытие потенциалов личности, предоставление возможности каждому воспитаннику для самореализации и самораскрытия.

Условиями реализации принципа индивидуализации являются:

- мониторинг изменений индивидуальных качеств в ребенке;
- определение эффективности влияния групповых подходов на индивидуальность ребенка;
- учет индивидуальных качеств ребенка, его сущностных сфер при выборе воспитательных средств, направленных на его развитие;

- предоставление возможности воспитанникам в самостоятельном выборе способов участия в сфере дополнительного образования.

Принцип социального закаливания детей – предполагает включение воспитанников в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработка определенных способов этого преодоления, адекватных индивидуальным особенностям человека, выработка социального иммунитета, стрессоустойчивости.

Условиями реализации принципа социального закаливания являются:

- включение детей в решение различных проблем социальных отношений в реальных и имитируемых ситуациях;
- стимулирование самопознания детей в различных социальных ситуациях, определении своей позиции и способа адекватного поведения в различных ситуациях;
- оказание помощи детям в анализе проблем социальных отношений и проектировании своего поведения в сложных жизненных ситуациях.

Принцип создания воспитывающей среды - требует создания в центре таких отношений, которые бы формировали «социальность» ребенка. Прежде всего, речь идет о единстве коллектива: педагогов и воспитанников, сплочение этого коллектива. В каждой группе должно формироваться организационное и психологическое единство. Создание воспитывающей среды предполагает взаимную ответственность участников образовательного процесса, сопереживание, взаимопомощь, способность вместе преодолевать трудности. Реализация этого принципа возможна при следующих условиях:

- выделение доминирующей цели коллектива, объединяющей педагогов и воспитанников;
- определение ведущей деятельности, являющейся значимой для всех членов коллектива;
- развитие детского самоуправления: инициативы и самостоятельности детей;
- формирование позитивного отношения к творчеству;
- неповторимость центра (необходимость иметь свое лицо).

Перечисленные принципы отражают суть нашего подхода к организации воспитательного пространства в центре.

Представление о будущем центра не должно вызывать у детей и взрослых чувства тревоги, страха, неуверенности. Необходимо осознание воспитанниками и взрослыми своей роли, места в будущей жизнедеятельности учреждения.

Механизм функционирования воспитательной системы центра.

Что нам позволит решить эти задачи и достичь нашей цели?

- Создание развивающей среды.
- Педагогический коллектив, обладающий определенным уровнем профессионализма и личностного потенциала.
- Воспитательный процесс, направленный на подготовку воспитанников к самостоятельной жизни.

Создание развивающей среды.

Необходимым условием создания развивающей среды является организация такого режима работы центра, который способствовал бы достижению вышеперечисленных задач.

Организационной основой режима работы учреждения является принцип «замещающей семьи»:

- ликвидация возрастной ступенчатости в группах,
- проживание детей маленькими группами, в т.ч. проживание братьев и сестер вместе,
- гибкость режима проживания (режим, приближенный к домашнему);
- расширение личного пространства каждого ребенка,
- создание уюта и комфорта в группах, спальнях комнат воспитанников, столовых,
- обеспечение детей в достаточном количестве играми, игрушками, предметами личной гигиены, позволяющими им развиваться в соответствии с возрастом, чувствовать себя уверенно,
- открытый тип центра, который способствовал бы широким связям с окружающей средой, тесная связь со школой и учреждениями профессионального образования,
- поддержание уюта, чистоты в группах, включение детей в совместную общественно полезную коллективную деятельность, обеспечивающую надлежащий порядок, в т.ч. в личных вещах воспитанников,
- повышение авторитета и роли воспитателя группы, организация рабочего места воспитателя в группе как руководителя и идейного вдохновителя, старшего наставника, помощника, друга, близкого человека.

Педагогический коллектив, обладающий определенным уровнем.

Работа педагога в центре – это не индивидуальная работа каждого сама по себе. Это групповая профессиональная деятельность, которая поддерживается общими идеями, созданием и развитием общего понимания целей и задач нашей работы.

Основные задачи в работе с педагогами:

- Стимулирование личностного роста персонала.
- Снятие личностной тревожности, эмоциональной перегрузки воспитателей.
- Развитие толерантности, эмпатии к окружающим, воспитанникам.
- Развитие коммуникативных качеств персонала. Обучение персонала конкретным поведенческим навыкам в общении с ребенком (как хвалить, играть, добиваться результатов в работе). Расширение методов и средств позитивного воздействия на воспитанников.
- Повышение профессиональной компетентности в области психологии развития детей и подростков. Развитие и внедрение новых воспитательных технологий.
- Развитие рефлексивного поведения.
- Формирование и развитие адекватной системы требований к воспитанникам.

- Повышение уверенности в себе как в педагоге.
- Расширение опыта в различных областях деятельности. Освоение практических навыков в различных сферах.
- Повышение уровня квалификации педагогов.

Основные формы работы: индивидуальные консультации, психолого – медико– педагогические консилиумы, проектная работа в методическом объединении, мастер – классы, курсовая подготовка.

Воспитательный процесс, направленный на подготовку воспитанников к самостоятельной жизни.

Воспитательный процесс в центре реализуется через организацию жизнедеятельности воспитанников на основе личностно – ориентированного подхода.

Первичным в структуре воспитательной системы является блок целеполагания. Если нет цели, то система невозможна. Все остальные подсистемы ориентированы на цель.

В условиях центра предназначение воспитательной системы не просто развитие личности, а развитие личности воспитанника, готовой к самостоятельной жизни. Поэтому цель выражается в модели личности выпускника. Это является нашим стратегическим ориентиром.

Успешность социального становления и адаптации в самостоятельной жизни зависит от социально – психологической готовности выпускника к самостоятельной жизни.

Интегративным показателем готовности к самостоятельной жизни выступает социальная компетентность. Показателем социальной компетентности является уровень развития социальных навыков и умение их использовать в различных жизненных ситуациях, т.е. взять на себя выполнение определенных социальных ролей взрослой жизни.

В основу воспитательной системы центра будет положена социальная компетентность выпускника. Воспитательная система будет нацелена на развитие личности воспитанника, способной активно войти в социум, принимать на себя социальные роли, принимать ответственные решения в ситуации выбора, способной влиять на среду, изменять ее и изменять себя, что обеспечит успешность социализации и дальнейшей интеграции выпускников в обществе, а также выработать и укрепить «иммунитет» к разрушающему воздействию деструктивного социального окружения.

Определение социальных ролей для выпускников центра

Социальные роли	Компетентность
Я – гражданин (Я – в обществе)	Компетентность в сфере социально – правовых отношений.
Я – работник (Я в трудовой жизни)	Компетентность в сфере трудовых и профессиональных отношений.
Я – хозяин (Я дома)	Компетентность в социально – бытовой сфере.
Я – семьянин (Я в семье)	Компетентность в сфере семейных отношений.
Я – творец (Я в свободное время)	Компетентность в досуговой сфере.

Я – личность (Я отвечаю за себя)	Личностная компетентность.
Я – здоров (Я отвечаю за свое здоровье)	Культура здорового образа жизни.
Я – общаюсь (Я - в мире людей)	Коммуникативная компетентность

Чрезвычайно значимой для повышения качества воспитательной работы является оценка результативности работы на основе систематического сбора, учета, обработки и анализа информации, отражающей результаты деятельности коллектива, т.е. проведение мониторинга.

Мониторинг результатов деятельности центра по формированию социальной компетентности воспитанника.

1.Мониторинг успешности адаптации выпускников.

Показатели	Метод оценки	Результат мониторинга
1. Успешность социальной адаптации выпускника по сферам жизнедеятельности: Профессиональное обучение. Трудовая деятельность. Бытовая сфера. Социальные отношения. Семейная сфера. Досуг и самореализация. Здоровье и ЗОЖ.	1.Беседы с выпускниками. 2.Беседы с педагогами учебного заведения. 3.Выезд на место жительства. 4.Беседы с соседями. 5.Беседы с родственниками. 6.Беседы с коллегами по работе. 7.Трудовая дисциплина. На основании этих данных планируем заполнять карты адаптации.	Вывод об успешности адаптации. Отслеживание результатов социальной адаптации выпускников на протяжении всех лет. Определение процента успешности социальной адаптации.

2.Мониторинг готовности выпускников к самостоятельной жизни.

Показатели	Метод оценки	Результат мониторинга
1.Социально–правовые перспективы выпускника: Имущественные и жилищные права. Социальная сеть. 2. Состояние здоровья и физическое развитие. Отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни. 3. Личностная зрелость. Преодоление личностных последствий депривации. 4. Готовность к профессиональному обучению: Мотивация к обучению. Результаты обучения в средней школе. Уровень развития учебно – познавательной деятельности. 5. Готовность к выбору профессии - профессиональное самоопределение выпускника:	1.Оценка социального педагога. 2.Оценка медицинских работников. 3.Психологическая диагностика. 4.Экспертиза по карте оценки социально-психологической готовности воспитанника-выпускника к самостоятельной жизни. 5.Итоговая самопрезентация выпускника	Дорожная карта выпускника. Вывод о готовности к выпуску и самостоятельной жизни.

Сформированность профессиональных интересов. Результаты профессиональных проб. Результаты предпрофильной подготовки. Знакомство с миром профессий. Отношение к выбору профессии. Представление о желательной профессии. 6. Готовность к труду: сформирована ли установка на труд как к жизненно необходимой деятельности: Сформированность трудовой мотивации. Отношение к различным видам труда (ОПТ, ручной труд, труд в природе, хозяйственно–бытовой труд, самообслуживание и.т.д.). Волевые качества в труде. Результаты освоения трудовых навыков. 7. Социально – бытовая ориентация: Навыки ведения домашнего хозяйства. Освоение социума. Ориентация в социальных институтах. 8.Общение: Отношение со сверстниками. Отношения со взрослыми. Преодоление отчуждения от окружающих. Навыки включения в трудовой или творческий коллектив. Сформированность коммуникативных навыков. 9. Досуг и самореализация: Стабильные увлечения и интересы. Опыт самореализации в свободное время. 10. Представление о будущей жизни: сформированность представлений о желательной профессий, работе, семье, досуге, круге общения, проблемах и трудностях в жизнеустройстве.		
---	--	--

Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на три года: 2020- 2023 гг.

На первом этапе (2020 год): будет сформирована целевая установка, выработаны главные ориентиры в организации воспитательного процесса, оформлена концепция воспитательной системы центра.

Второй этап (2021-2022 годы) связан с отработкой содержания деятельности и структуры системы.

Третий этап (2023 год) – анализ результатов работы. Подведение итогов.

6. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Реализация Программы развития центра зависит от умелого управления учреждением, а также от заинтересованности всей команды педагогических работников, сотрудников учреждения в результатах работы. Управление реализацией Программы развития в центре носит циклический характер и состоит из пяти основных шагов:

1. Постановка целей и задач реализации Программы развития.
2. Планирование деятельности коллектива.
3. Организация реализации основных положений Программы развития.
4. Контроль и руководство.
5. Анализ эффективности реализации Программы развития.

Для организации целенаправленной воспитательной, коррекционно-развивающей, реабилитационной, лечебно – профилактической работы с воспитанниками, создания необходимых для развития воспитанников условий необходимо **информационное обеспечение.**

Информационное обеспечение реализации Программы развития необходимо для принятия правильных управленческих решений.

Внутренняя информация реализации Программы развития может носить оперативный характер, т.е. отражать текущее состояние дел в группах (состояние учебной деятельности воспитанников, соблюдение режимных моментов, состояние здоровья, проблемы в организации жизнедеятельности и.т.д.), текущую деятельность служб центра.

Источником оперативной информации являются:

- текущее наблюдение администрации за организацией деятельности коллектива центра (педагогов, медиков, хозяйственной службы).

Тематическая информация реализации Программы развития отражает организацию основных направлений деятельности коллектива:

- организацию воспитательного процесса;
- организацию лечебно – профилактической работы;
- состояние материально – технической базы;
- организацию методической работы;
- состояние социально – психологического климата коллектива.

Источники получения тематической информации:

- контрольная деятельность администрации учреждения с использованием различных форм и методов контроля;
- совещания при директоре.

Стратегическая информация реализации Программы развития учреждения отражает результаты деятельности коллектива, оценку условий, необходимых для достижения поставленных целей.

Источники получения стратегической информации:

- мониторинг результатов работы по всем направлениям деятельности коллектива центра;
- мониторинг условий, обеспечивающих достижение целей;
- заседания методического объединения учреждения;
- педагогический совет.

Для достижения цели деятельности по реализации Программы развития центра необходима слаженная организация работы в шести основных направлениях. По каждому из этих направлений мы ставим следующие цели:

1. Укрепление и дальнейшее развитие материально – технической базы учреждения. Создание условий для деятельности коллектива центра и жизнедеятельности воспитанников.
2. Развитие педагогического коллектива: развитие творческой активности педагогов и дальнейшее развитие коллектива как единой профессиональной команды.
3. Совершенствование методической работы: повышение профессиональной компетентности педагогов и развитие их творческой активности.
4. Совершенствование работы по социальной защите воспитанников в соответствии с действующим законодательством: защита жилищных, материальных, имущественных и личных прав воспитанников. Дальнейшее сопровождение выпускников.
5. Совершенствование воспитательного процесса. Организация сопровождения развития воспитанников. Дальнейшее развитие детского коллектива.
6. Организация лечебно – профилактической работы: поддержание в учреждении здоровьесберегающей среды, проведение реабилитационной, лечебно–профилактической работы.

Основные направления анализа результатов работы коллектива:

- Анализ контингента воспитанников и его движение.
- Анализ здоровья и ЗОЖ воспитанников.
- Анализ учебной деятельности.
- Анализ социальной адаптации воспитанников.
- Анализ готовности выпускников к самостоятельной жизни.

Важным компонентом управленческой деятельности по обеспечению реализации Программы развития является внутриучрежденческий контроль.

Инспекционно-контрольная деятельность – это мотивированный стимулирующий процесс, целью которого является повышение эффективности деятельности центра.

Задачи организации инспекционно-контрольной деятельности:

1. Оказание методической помощи.

2. Взаимодействие администрации и персонала, ориентированное на совершенствование деятельности учреждения.

3. Выявление недостатков в работе коллектива, всевозможных нарушений.

Содержание административного контроля.

1. Воспитательный процесс.

- Контроль за выполнением планов воспитательной работы.
- Контроль за реализацией основных направлений воспитательной работы.
- Контроль за реализацией программы воспитания «Социализация личности воспитанника центра в современном социуме «Твои права - шаг в будущее».
- Контроль за реализацией сопровождения воспитанников.
- Контроль за занятостью детей в свободное время, соблюдением режима дня.
- Контроль за реализацией тематического планирования всеми специалистами центра.

2. Организация методической работы.

- Контроль за повышением квалификации педагогов.
- Контроль за работой МО.
- Контроль за самообразованием педагогов.
- Контроль за выполнением решений педагогических советов.
- Контроль за прохождением аттестации педагогами.

3. Укрепление и развитие материально – технической базы.

- Контроль за учетом и сохранностью материально-технической базы центра.
- Контроль за обеспечением воспитанников одеждой, обувью, средствами личной гигиены, канцтоварами, играми, игрушками.

4. Организация лечебно – профилактической работы.

- Контроль за соблюдением санитарно – эпидемиологического режима.
- Контроль за созданием здоровьесберегающей среды.
- Контроль за организацией лечебной работы и проведением реабилитационных мероприятий.
- Контроль за организацией детского питания воспитанников.

5. Обеспечение социальной защиты.

- Контроль за сохранением и защитой жилищно-имущественных прав.
- Контроль за исполнением алиментных обязанностей родителей и поступлением денежных средств на личные счета воспитанников.
- Контроль за своевременным назначением пенсий воспитанникам.

5. Контроль за созданием безопасных условий жизнедеятельности воспитанников и сотрудников

- Контроль за соблюдением правил техники безопасности и созданием условий охраны труда.
- Контроль за соблюдением правил пожарной безопасности.
- Соблюдение правил антитеррористической безопасности.

В реализации Программы развития Центра принимают участие все сотрудники.

Директор контролирует работу заместителей, регулирует деятельность всего коллектива.

Заместитель директора по УВР занимается вопросами контроля за воспитательным процессом, вопросами методической работы; анализирует, регулирует и планирует деятельность педколлектива по выполнению задач программы; ведет документацию в соответствии с функционалом; координирует работу специалистов службы сопровождения, организует и совершенствует методическое обеспечение процесса сопровождения.

Заведующая хозяйством отвечает за вопросы материально – технического обеспечения воспитательного процесса.

Педагог–психолог обеспечивает психологически комфортную образовательную среду для детей, педагогов.

Социальный педагог – обеспечивает социальную защиту воспитанников и сохранение их жилищно-имущественных прав.

Медицинские работники отвечают за сохранение, укрепление здоровья и профилактику заболеваний и вредных привычек воспитанников, анализируют состояние лечебно-профилактической деятельности.

Педагогический коллектив ориентирован на реализацию Программы развития, регулярно совершенствует свое педагогическое мастерство, внедряет новые педагогические технологии.