

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
КГКУ «Центр содействия семейному  
устройству пгт. Новошахтинский»  
\_\_\_\_\_ Ахременко И. В.

**Программа социально-правового обучения воспитанников  
«Твои права – шаг в будущее» для воспитанников  
КГКУ «Центр содействия семейному устройству  
пгт. Новошахтинский»  
2019 -2020 год.**

Составила: социальный-педагог  
Михальченко К.А.

пгт. Новошахтинский 2019 г.

**Пояснительная записка**

Формирование правового государства, провозглашенного Конституцией РФ, неразрывно связано с правовым образованием и просвещением граждан,

повышением их правовой культуры. Ее основными компонентами являются прочное знание законов, позитивное к ним отношение, убеждение в правильности и справедливости их установлений, законопослушное поведение, а также осведомленность об основных своих правах и обязанностях вкупе с умением ими пользоваться и защищать.

Для разрешения этой проблемы воспитанникам предлагается изучение курса «Твои права – шаг в будущее». Настоящая программа подготовлена с учетом нормативно-правовой базы, сформированной в течение последних лет. Большое внимание уделяется изучению основных российских законов - Конституции РФ, Семейного, Гражданского, Уголовного, Административного, Жилищного Кодексов.

Изучение курса «Твои права – шаг в будущее» позволит воспитанникам получить знания о праве, сформировать и укрепить их правовую культуру. Предлагаемая программа призвана способствовать выработке у молодежи осознанной гражданской позиции, уважения к человеческому достоинству, участие в демократическом самоуправлении, формировать в них ответственность за свои поступки.

Использование нетрадиционных форм обучения (уроки-игры, дискуссии, конференции, «круглый стол», и т.д.) способствуют умственному, эмоциональному развитию личности, раскрытию творческих возможностей, выработке и оттачиванию умения ясно выражать свои мысли коллективу, отстаивать свое мнение, а также формированию толерантного отношения к мнению других.

Программа «Твои права – шаг в будущее» рассчитана на двухгодичный курс обучения для детей старшего школьного возраста. Набор в кружок происходит по желанию детей, группа формируется в количестве из 15-18 воспитанников. Объем часов в год – 40. Расписание строится из расчета 1 занятия в неделю. В процессе занятий сочетаются групповая и индивидуальная работа.

### **Цели и задачи**

Воспитание гуманного отношения к окружающим, защита прав личности, изучение правовых основ государства, развитие социальной активности на нормативном уровне, формирование у воспитанников правовой культуры,

свободного и ответственного самоопределения в социуме в сфере правовых отношений, формирование гуманистического мировоззрения, осознание своих прав и прав других людей.

1. Воспитывать уважительное отношение к закону и государству
2. Формировать умение находить выход из конфликтной ситуации, развивать способы ненасильственного взаимодействия.
3. Адаптировать воспитанников к современным реалиям жизни после выхода из детского дома.
4. Учить использовать и применять знания законов в реальных жизненных ситуациях.
5. Развитие способности к социальной активности на нормативном уровне.

**Основные понятия:** общество и государство, право, мораль, закон, права и обязанности, правонарушение, преступление, ответственность, долг, честь, достоинство, личность, групповые, социальные и правовые (юридические) нормы, правовые последствия нарушения различных видов норм и закона.

**Виды деятельности:**

- Изучение с воспитанниками правовых основ государства;
- Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения;
- Сотрудничество с правовыми организациями в целях наиболее полного правового просвещения воспитанников;
- Формирование способности руководствоваться в ситуациях нравственно-правового выбора мотивами долга, совести, справедливости.

**Методы реализации:**

- |                  |  |
|------------------|--|
| 1) Беседа        | 9) Ролевые игры                        |
| 2) Диалог        | 10) Урок-соревнование                  |
| 3) Лекция        | 11) Разбор реальных жизненных ситуаций |
| 4) Уроки-диалоги | 12) Тест-опрос                         |
| 5) Семинар       | 13) Практические занятия               |
| 6) Диспут        | 14) Выездные мероприятия               |
| 7) Урок-игра     | 15) Тематические часы общения          |
| 8) Деловая игра  |  |

16) Встречи с представителями  
подразделения ОВД по делам

несовершеннолетних,  
инспекторами ПДН.

17)

18)

19)

20) Тематическое планирование на учебный год

21) Направление	22) Мероприятие	23) Тема	24) Содержание занятия	25) Практическое занятие	26) Срок
27) Гражданин, политика, право	28) Беседа-диалог	29) Правила, законы, права. Что это такое?	30) Человек и гражданин. В чем отличие понятий «человек», «гражданин», что такое «гражданство». Государство, его понятие, сущность, основные задачи и функции. Правила, нормы, законы, права. Что это такое?	31) Что нужно делать, чтобы твои права уважали. Что произойдет в мире, если не будут исполняться законы? Ключевые понятия: несправедливость, травмирование людей моральное и физическое	32) Сеанты
33) Права всех и каждого	34) Семья, игра-соревнование	35) Немец, украшает человека, а человек имя	36) Самоуважение, уважение воспитателей, преподавателей. Уважение других людей. Собственная личность. Коллектив. Личная ответственность. Долг	37) Правила поведения в классе, на улице, в детском доме и т.д. Жизнь в семье. Нормы жизни в коллективе (групповые нормы). Всеобщая декларация о правах ребенка, Конвенция о правах ребенка. Ключевые понятия: дискриминация (предубеждение), бедность (голод), пассивность, этноцентризм	38) Сеанты

39)Право на гражда нство	40)Уро ки-диа лог и	41)Люб лю мое отеч еств о. При мор ски й кра й – моя Род ина	42)Свидетельство о рождении, паспорт, гражданство	43)Человек и гражданин – в чем отличие. Взаимосвязь государства и права. Ключевые понятия: мораль и право, история Конституции, занятость и безработица.	44)О кт яб рь
45)Право на образо вание	46)Сем ина ры, рол евы е игр ы	47)Учи ться – всег да при годи тся	48)Ступени образования. Право и возможность.	49)Что означает право на образование для каждого ребенка. Ключевые понятия: право на образование. Устав образовательного учреждения	50)Н оя бр ь
51)Право на здоров ье	52)Игр ы-сор евн ова ния, рол евы е игр ы, сем ина р	53)Хоч ешь быт ь здор овы м – буд ь им	54)Режим дня. Табак, алкоголь – вредны для здоровья.	55)Право на охрану здоровья. Каждый сам отвечает за свое здоровье. Как ты это понимаешь. Ключевые понятия: правила личной гигиены, здоровый образ жизни.	56)Де ка бр ь
57)Право на получе ние инфор мации	58)Бес еда, дис кус сия	59)	60)Что такое информация, для чего она нужна человеку. Источники информации. Средства массовой информации	61)СМИ, информирование, право на достоверную информацию, обмен мнениями. Свобода слова	62)Де ка бр ь

63)Право на жилищ е	64)Экс кур сия, рол ева я игр а, дис пут	65)Мой дом – моя кре пост ь	66)Право каждого, обязанность всех. Береги свое – не порт ь чужое	67)Коммунальные услуги, порядок их предоставления. Прописка и право частной собственности. Ключевые понятия: Неприкосновенн ость жилища, ордер на жилье, приватизация жилья	68)ян ва рь
69)Право детей-инвали дов на особу ю заботу	70)Дел ова я игр а, диа лог, рол ева я игр а	71)Тем, ком у труд нее – пом ощь и вни ман ие	72)Справедливо ли то, что дети-инвалиды имеют особую заботу государства?	73)Им нужно то же, что и всем людям. Общество для всех. Ключевые понятия: льготы для инвалидов, медицинское обслуживание инвалидов.	74)фе вр ал ь
75)Береги честь смоло ду	76)Рол ева я игр а, кру глы й сто л, диа лог	77)Гла вное сред ство защ иты от прес туп лен ия – уме ние его пре дотв рати ть	78)Куда обратиться – выбирай безопасный путь	79)Право на защиту от сексуальной эксплуатации. Ключевые понятия: осмотрительност ь. Благоразумие, разумные запреты, легкомыслие и недисциплиниро ванность	80)М ар т
81)Жесто кости вход воспре щен	82)Тре нин ги, дис пут,	83)Зако н еди н для	84)Психическое и физическое насилие – что это?	85)Участие в споре. Выйти победителем или принять поражение.	86)А пр ел ь

	диалог	всех		Ключевые понятия: право на защиту от вооруженных конфликтов, право на защиту от жестокости	
87) Язык – друг мой	88) Викторина, игры-тренинги	89) Родина, мир. Закон о защите русских языка	90) Почему так важно учиться и говорить на родном языке	91) Право на общение на родном языке. Расизм. Дискриминация по половому признаку. Ключевые понятия: каждый правый имеет право	92) Май
93) Трудиться - всегда пригодится	94) Трудовой десант, экскурсии, анкетирование	95) Рабочее время, трудовая дисциплина, отдых. Материальная ответственность	96) Выбор профессии насколько это важно? Особенности условия заключения трудового договора с несовершеннолетними. Рабочее время и время отдыха. Правовое регулирование рабочего времени. Трудовые споры и порядок их рассмотрения	97) Учеба и труд взаимосвязаны. Ключевые понятия: трудовой договор, реализация права на труд и отдых	98) Июнь
99) Я мыслю, следовательно, я существую	100) Тренинг, анкетирование, круглый	101) Свобода выражения мысли, религия, озн	102) Право на ошибку без вреда здоровью и окружающим. Знания и опыт	103) Умей отвечать за свои поступки, уважай убеждения других людей. Ключевые понятия: право на свободу мысли. Свобода, справедливость. Право на	104) Июль

	сто л, диа лог	ые сек ты за и про тив		получение информации	
105) Закл ючите льное заняти е	106) Кр угл ый сто л, тест - опр ос	107) Чт о мне дал курс обу чен ия	108)	109)	110) А вг ус т

111)

### 112) Список литературы.

1. Антонова Л. Н. Педагогическая поддержка детей группы риска // Вестник Московского гос. обл. ун-та. - Серия : Педагогика. - 2011. - № 1. - С. 14-17.  
113)
2. Бондаровская Л. В. Сущность социально-педагогической поддержки как особого вида социально-педагогической деятельности // Омский научный вестник. - 2010. - № 1. - С. 143-145.  
114)
3. Карданова И. В. К вопросу об определении понятия "социальная поддержка" : конституционно-правовой аспект // "Черные дыры" в Российском Законодательстве. - 2010. - N 4. - С. 40-42.
4. Маренцева Е. С. Педагогическая поддержка, как научная категория в современных педагогике и психологии // Вестник Костромского гос. ун-та им. Н.А. Некрасова. - 2009. - Т. 15. - № 2. - С. 299-301.  
115)
5. Олиференко Л. Я. Социально-педагогическая поддержка детства : муниципальная система / Л. Я. Олиференко. - М. : Народное образование, 2002. - 112 с.  
СОУНБ; Шифр 60.550.32; Авторский знак О-546; Инв. номер 2235815-ЕФ
6. Смирнова Е. М. Различные подходы к понятию социально-педагогической поддержки // Современные исследования социальных проблем. - 2010. - № 1. - С. 76-78.  
116)
7. Соколова Н. А. К вопросу о сущности понятия «социально-педагогическая поддержка ребенка в дополнительном образовании» // Вестник Оренбургского гос. ун-та. - 2006. - № 10-1. - С. 110-115.  
117)
8. Соколова Н. Подходы к определению понятия "социально-педагогическая поддержка" // Социальная педагогика. - 2009. - N 5. - С. 89-96.
9. Шелег Л. А. Неблагополучная семья как объект социально-педагогической деятельности // Сибирский учитель. – 2006. - N 6. - С. 14-18.



10. Имею право. Справочное пособие.- / Н.Е.Захаренко. – Мурманск: « Арт-Пресс», 2006 г. 61 с.
  11. Правовой путеводитель подростка. – Калуга: НП “Ассоциация многодетных семей”, 2000 г. – 38 с.
  12. Семья Г. В. Выпускник. Формирование социально-психологической защищенности выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. – М.: Полиграф сервис, 2001. 160 с
- 118)
- 119)

120)