

КГКУ «Центр содействия семейному устройству пгт. Новошахтинский»

Утвержда
ю:
директор
_____Ахременко
И.В.
«___»_____2019г.

ПРОГРАММА
«Мой выбор, мое будущее»

Педагог-психолог:
_____О.В. Яшкина

2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время проблема профориентации воспитанников в центре содействия семейному устройству является особенно *актуальной*. Это объясняется рядом причин. Во-первых, грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания, особенно с подростками, находящимися в тяжелой жизненной ситуации. Давно известно, что оптимистичная перспектива жизни (и, прежде всего, реальная и привлекательная профессиональная перспектива) уберегает многих подростков от необдуманных шагов. Во-вторых, многие подростки недостаточно знают об особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности, выбирая профессию. В дальнейшем отрицательные последствия неправильно выбранной профессии затрагивают как самого человека, так и все общество.

Именно поэтому, профориентации воспитанников центра уделяется особое внимание.

Психолого-педагогическая целесообразность программы заключается в его разработке с учетом психолого-возрастных особенностей воспитанников, их социального статуса. Главный акцент делается на раскрытие личностных особенностей воспитанников, получение теоретических навыков о разных сферах профессиональной деятельности, присвоение информации о своем взаимодействии с социумом.

Данная программа направлена на решение задач двух уровней: коррекционного и развивающего, что обеспечивает успех и эффективность данной программы.

Цель программы: оказание психолого-педагогической помощи подросткам в профессиональном самоопределении и выборе профессии с учетом интересов, склонностей, индивидуальных особенностей и потребностей.

Задачи программы.

Образовательные: формирование у воспитанников интереса к получению профессии; построению жизненных перспектив, связанных с дальнейшим трудоустройством по приобретенной профессии.

Развивающие: развитие представлений о народном хозяйстве и потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации.

Воспитательные: воспитание уважения к физическому и умственному труду, к людям разных профессий.

Методологическая основа программы: принципы гуманизма (гуманистический характер взаимодействия между участниками программы); научности (представление для усвоения подлинных, прочно установленных наукой знаний); системности (соблюдение системы и последовательности предлагаемого материала); ориентации на зону ближайшего развития (учет объема накопленных знаний, умений и навыков воспитанников, их возрастных и индивидуальных особенностей); связь теории с практикой (закрепление полученных знаний на практических занятиях, связь с жизнью).

Теоретическая основа программы. Данная программа составлена на основе нескольких программ других авторов. При составлении программы применялись исследования в области профориентации старшеклассников Н.Н. Захарова, Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова и Е.Ю. Пряжниковой, Г.В. Резапкиной, А.П. Чернявской и др..

Нормативно-правовая основа программы: Конвенция о правах ребенка; Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года N 273-ФЗ; ФГОС ОО; Положение о социальных практиках, об образовательных стажировках и профессиональных пробах от 01.11.2011 года; Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждено постановлением Главного государственного

санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 года N 26.); устав КГКУ «Центр содействия семейному устройству»; устав профессиональной образовательной организации.

Новизна программы заключается в том, что она представляет собой обобщение большинства известных подходов в исследуемом направлении и выстроенных в единой логике «от простого к сложному».

Личное участие заключается в том, что проведен обзор психолого-педагогической литературы по проблеме; разработаны методические материалы для занятий.

Адресат программы: воспитанники, обучающиеся в 7-11-х классах разных категорий, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Время реализации программы. Программа рассчитана на три года.
График занятий: 1 раз в 2 недели продолжительностью 60 минут.

Формы и методы работы. Форма работы – преимущественно групповая, но некоторые темы занятий могут быть использованы и в индивидуальных занятиях. Занятия могут быть использованы как в целом, так и по частям. Исходя из возрастных особенностей воспитанников, формируется три группы: I группа – воспитанники, обучающиеся в 7 классе (первый год обучения по данной программе); II группа – воспитанники, обучающиеся в 8 классе (второй год обучения по данной программе); III группа - воспитанники, обучающиеся в 9-10 классе (третий год обучения по данной программе). Наполняемость групп: 2-8 человек.

Программа состоит из мини-лекций, встреч со специалистами, практических занятий (ролевые игры, групповые дискуссии, самодиагностика).

Методическое обеспечение программы.

Библиотечный фонд.

Интернет ресурсы.

Технические средства:

1. Музыкальный центр.
2. Экран.
3. Видеопроектор.

Методическое

обеспечение: 1. Наглядные пособия.

2. Аудио, видео – средства
3. Раздаточные материалы.
4. Эскизы.
5. Схемы.

Ожидаемый результат. У воспитанников будут сформированы:

Знания:

- о видах профессий;
- об учебных заведениях, в которых обучают той или иной профессии;
- о своих индивидуальных особенностях и типах личности, средств, обеспечивающих самопознание;
- правила выбора профессии.

Умения:

- бесконфликтное общение;
- адекватное оценивание своих возможностей при выборе профессии;
- выбор наиболее значимых жизненных ориентиров для приобретения будущей профессии.

Навыки:

- способность реализовывать свои умения;
- применять свои способности для выбора профессии.

Критерии эффективности программы: осознанный выбор воспитанниками дальнейшего пути получения профессионального опыта.

Контроль работы воспитанников и отчетность: построение индивидуальной образовательной траектории (выбор сферы профессиональной деятельности для обучения в системе начального и среднего профессионального образования), зафиксированное в рефлексивном эссе).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 этап (первый год обучения)

№	Содержание	Кол-во часов
1	Вводное. Введение в курс занятий, создание мотивации участия в занятиях	1
2	Труд в жизни человека. Роль труда в жизни человека.	1
3	Мир профессий. Атлас профессий.	1
4	Классификация профессий. Анализ профессий.	1
5	Человек-природа	1
6	Человек-техника	1
7	Человек-человек	1
8	Человек-знак	1
9	Разделение труда. Профессия, специальность, должность	1
10	Что такое профессиограмма и как её составлять.	1
11	Человек среди людей. Правила поведения в конфликтной ситуации.	1
12	Здоровье и выбор профессии. Группы профессий по условиям труда. Медицинские ограничения профессиональной пригодности.	1
13	Мотивы выбора профессии.	1
14	Секреты выбора профессии («хочу»- «могу»- «надо»).	1
15	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»).	1
16	Социальные проблемы труда («надо»)	1
17	Встреча со специалистами из Центра занятости	1
18	Итоговое	1

ИТОГО: 18 часов

II этап (второй год)

№	Содержан ие	Кол-во часов
1	Введение. Предмет и задачи курса.	1
2	Понятие личности. Кто я и что я думаю о себе.	1
3	Темперамент	2
4	Мой характер	2
5	Гамма способностей	1
6	Общение	2
7	Искусство самопрезентации: язык телодвижений	1
8	Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии	1
9	Мои предпочтения	1
10	Пути получения профессии. Права и льготы.	1
11	Современный рынок труда. Профессии 21 века	2
12	Безработица. Как её избежать?	1
13	Итоговое. Турнир знатоков профессий	2

ИТОГО: 18 часов

III этап (третий год)

№	Содержан ие	Кол-во часов
1	Введение. Предмет и задачи курса.	1
2	Секреты выбора профессии. Профессиональные намерения и профессиональный план.	3
3	Как найти достойную работу (готовимся к собеседованию)	1
4	Как достичь успеха в жизни и профессии	2
5	Рынок труда	4
6	Экскурсии в учебные заведения Красноярского края	5
7	Итоговое занятие	2

ИТОГО: 18 часа

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 этап (первый год обучения). Профессиональное просвещение и знакомство с отдельными профессиями, их общественной значимостью. Занятия представляют пропедевтический курс, предусматривающий введение в специфику занятий и ознакомление с рядом профессий.

Цель. Знакомство воспитанников с миром профессии. Формирование представлений о требованиях разных профессий к человеку. Получение представлений о правильной стратегии выбора профессии. Получение представлений об индивидуально-психологических особенностях человека.

Задачи:

1. Сформировать представления воспитанников о различных профессиях, о роли труда в жизни человека.
2. Сформировать представления об учете требований профессий по предмету труда; о влиянии склонностей и интересов на выбор профессии; о профессиональных возможностях личности.
3. Развить профессиональные интересы, склонности, способности к планированию учебной и профессиональной карьеры, качества, важные для профессионального самоопределения.
4. Сформировать навыки и качества, способствующие успешному взаимодействию с социумом, активной жизненной позиции.
5. Сформировать потребность в выборе будущей профессии.

2 этап (второй год обучения). Систематизация знаний о мире профессий с точки зрения целей и условий труда. Знакомство с психологическими основами профессионального выбора. Занятия нацелены главным образом на: развитие у подростков профессионального сознания; формирование личностного смысла выбора конкретной профессии; развитие умения соотносить выбор сферы деятельности со своими реальными возможностями.

Цель. Формирование у воспитанников способности к самоориентации, адекватности выбора профессии в соответствии со своими интересами, склонностями, физиологическими возможностями.

Задачи.

1.Обобщить у воспитанников знания о способах получения профессии; карьере.

2. Сформировать знания и умения объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку.

3. Развить представление о народном хозяйстве и потребности в трудовой деятельности, самовоспитания, саморазвитии и самореализации.

4. Воспитать уважение к физическому и умственному труду, к людям разных профессий;

3 этап (третий год обучения). Углубление знаний воспитанников о рынке труда и требованиях профессии к человеку; развитие навыков планирования и самопрезентации; коррекция самооценки и формирование представлений о дальнейшей жизненной перспективе; анализ соответствия профессиональных намерений и имеющихся интересов и склонностей.

Цель. Формирование у учащихся способности к самоориентации, адекватности выбора профессии в соответствии со своими интересами, склонностями, физиологическими возможностями.

Задачи.

1.Обобщить у воспитанников знания о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере.

2. Ознакомить воспитанников с правилами успешного поиска работы

3. Сформировать у воспитанников навыки сотрудничества.

4. Развитие конкурентоспособности воспитанников-выпускников на рынке труда.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Вариативные технологии, способствующие профессиональному самоопределению воспитанников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей// Под общей ред. Семья Г.В., Боровик В.Г.- М., БФРГТЗ «СЛОВО», 2013.
2. Захаров Н.Н. Симоненко В.Д. “Профессиональная ориентация школьников.-М., «Просвещение», 2011.
3. Климов Е.А. Как выбирать профессию.-М., «Просвещение», 2013.
4. Логинова Н.А. Развитие личности и её жизненный путь. Принцип развития в психологии.- М., 2012.
5. Методические рекомендации по проведению профконсультационной работы: Сост. И.В. Кузнецова.- Ярославль, 2014
6. Пряжников Н.С. Пряжникова Е.Ю. Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников.- М., 2013.
7. Резапкина С.В. Скорая помощь в выборе профессии.-М.,2013.
8. Савченко М.Ю. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11 классы):Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов.- М.: Вако, 2013.
9. Сарджвеладзе Н.И. Личность и её взаимодействие с социальной средой. - Тбилиси, 2014.
10. Фадеева Е.И., Ясюкевич М.В. От выбора профессии к успеху в жизни. Учебно-методическое пособие. М.: УЦ Перспектива, 2015.
11. Франкл В. Человек в поисках смысла - М., 2011.
12. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной консультации.- М.- «Владос-пресс», 2013.
13. Чернявская А.П. Развитие уровня готовности личности к выбору профессии. Психологическая наука: проблемы и перспективы. - Киев, 2012.

14. Шмидт В.Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников: 8-11 класс. - М.:ТЦ Сфера, 2013.
15. Арефьев, И.П. Профориентация: ученик, учитель / И.П.Арефьев // Педагогика. – 2015. - №3. – С.65-68.
16. Белова, И.А. О проблемах профориентационной работы в школе/ И.А.Белова // Социологические исследования. – 2011 - №5. – С.103-106.
17. Грецов, А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога/ А.Г.Грецов.- СПб.: Питер, 2014.-224 с.
18. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения/ Е.А. Климов.- Москва: Изд-во Академия, 2015.-304 с.
19. Кухарчук, А.М. Тесты для выбирающих профессию/ А.М. Кухарчук, В.В Лях., С.Г. Макарова –Минск: Изд-во Современная школа, 2012.-288 с.
20. Лобова, В.А Формирование позитивной этнической идентичности через активные формы образования для учащихся 5-11 классов/В.А. Лобова, В.Н. Соловар-Ханты-Мансийск: ИИЦ, 2012.-45 с.
21. Пряжников, Н.С. Активные методы профессионального самоопределения: учеб. пособие/ Н.С. Пряжников.-Москва: МГППИ, 2011.- 88 с.
22. Резапкина, Г.В. Профориентация старшеклассников/ Г.В. Резапкина.- Волгоград, 2013.- 120 с.